

TI és ÉN = MI

Társas Ismeretek és Érzelmi Nevelés Mindannyiunkért

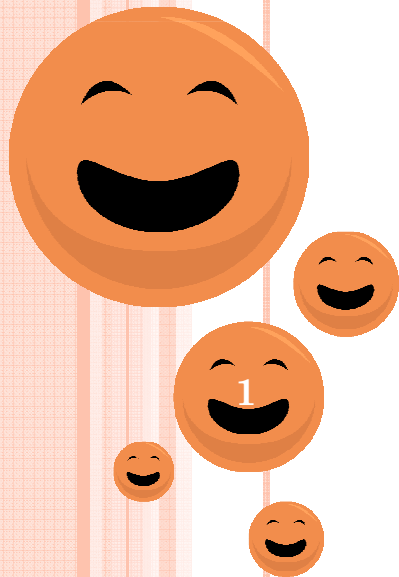
Érték- és értelemközpontú kísérleti program
kisiskolásoknak

PATAKY KRISZTINA

iskolapszichológus, logoterápiai tanácsadó és
személyiségfejlesztő, tanár

SZEMERE BERTALAN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

patakykriszt@gmail.com



TI ÉS ÉN =MI

- Mit tegyünk?

TANANYAG :Egy magyarországi keretek között működő, jelenlegi rendszerbe (órarendbe) illeszthető program, amely fejleszti a szociális kompetenciát, érzelmi intelligenciát, az önbecsülést, a személyes felelősségvállalást és a közösségben való gondolkodást

- Hogyan csináljuk?

MUNKAMODELL

- Minek az alapján?

ELMÉLETI ÉS ANTROPOLÓGIAI ALAPOK

TANANYAG

Felépítése:

- 1. A bizalom építése, belső képek, fantázia, mesék, érzékszervi tapasztalatok, játékok, gyakorlatok
- 2. Ismerkedés az alapérzelmekkel, indulatkezelés
- 3. Összetett érzelmek, kapcsolatok, kommunikáció
- 4. Nehéz helyzetek, problémák, konfliktusok

MUNKAMODELL

Tanítók kulcsszerepe

- Legtöbb időt töltik a gyerekekkel
- Mindennapos találkozás
- Bizalmi (?) kapcsolat
- Együtt az egész közösséggel

Pszichológus a háttérben

- Tanítók képzése
- Rendszeres konzultációk
- Szupervízió

Szülők bevonása

- Információk
- „Házi” feladatok

MUNKAMODELL

- **Napi** feladatok, tevékenységek, **gyakorlás!**
- **Heti** "különleges óra" az órarendben. A különleges órán nincs osztályzat, csak szóbeli személyes visszajelzések az egész csoport által. **Élmények, belső képek, fantázia, kommunikáció, tárgyi tudás.**
- A tananyag **változhat** a gyerekek és a tanítók visszajelzései alapján.
- Új „feladat” fogalom, önálló mozgástér biztosítása, csoportmunka.
- Indirekt módszerek, élmények, tapasztalatok, **gyakorlás!**
- Szülők bevonása, vagy segítségnyújtás biztosítása.

TANANYAG

- Tanítóknak elméleti anyag
- Tanítóknak kidolgozott óravázlat, ami változtatható megegyezés alapján. (Kivehető, cserélhető formátum, jegyzetnek hely.)
- Gyerekeknek nincs könyv, csak mappa A/4-es lapokkal, technika felszerelés.
- Szülői levelek

ELMÉLETEK

- **Logoterápia és egzisztenciaanalízis:**
Emberkép, gyermekkép, elméleti keretek
- Pozitív pszichológia
- Érzelmi intelligencia kutatások
- NLP
- EMK
- SZPT
- Drámapedagógia
- Resztoratív igazságszolgáltatás

ELVÁRT EREDMÉNYEK

- az önbecsülés növelése
- az önfegyelem növelése
- saját és mások érzelmeinek felismerésében való jártasság megszerzése
- az érzelmek hatékony kommunikálásának kialakítása
- az empátiás képesség növelése
- egyéni célok és értékek megfogalmazása
- a közösségi, társas értékek tudatosítása

TOVÁBBI VÁRHATÓ EREDMÉNYEK

KÜLFÖLDI KUTATÁSOK ALAPJÁN (GOLEMAN GYŰJTEMÉNYE)

- csökken a hiányzások száma
- csökken a diákok agresszív viselkedése, növekszik az önuralmuk
- csökkennek a viselkedési problémák
- nő a diákok kognitív képességeket mérő tesztekben elért eredménye
- a diákok hatékonyabban képesek megküzdeni a frusztrációkkal
- megtanulják alkalmazni és szívesen használják a hatékony konfliktus megoldási stratégiákat
- csökken a depresszió előfordulása a sajátos nevelési igényű diákok esetén

ELŐNYÖK

- **Költséghatékony**
- Nem igényel új szakembereket, a pedagógus és az iskolapszichológus eleve adott.
- Javítja a pedagógus - pszichológus kommunikációt kijelölve a kompetencia határokat
- Segíti és nem hagyja magára a pedagógusokat az új szemlélet elsajátításában
- Illeszkedik a jelenlegi rendszerhez, szinte bárhol bevezethető
- Meglévő eszközökkel mérhető: tanári kérdőívek, ÉIT

TI ÉS ÉN =MI



○ Köszönöm a figyelmet!

PATAKY KRISZTINA

iskolapszichológus, logoterápiai tanácsadó és személyiségfejlesztő
patakykriszt@gmail.com